

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы патопсихологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; очно-заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. психол. наук, доцент Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)   | 6                                      |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....   | 10                                     |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....  | 10                                     |
| 6. Образовательные технологии.....  | 10                                     |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 11                                     |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 11                                     |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 13                                     |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 13                                     |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....  | 14                                     |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 15                                     |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | 18                                     |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 19                                     |
| 8.1. Основная литература: .....   | 19                                     |
| 8.2. Дополнительная литература: .....   | 19                                     |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 20                                     |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....   | 20                                     |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 20                                     |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 22                                     |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 21                                     |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 22                                     |
| 12. Лист регистрации изменений .....  | 24                                     |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Основы патопсихологии*

**Целью** изучения дисциплины является: освоение теоретико-методологических основ патопсихологии и отработка навыков построения патопсихологического исследования.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Формировать навыки научного исследования и анализа социально-психологических фактов в области патопсихологии;
2. Изучить основы патопсихологии, как отрасли психологической науки;
3. Знание основных социально-психологических направлений и школ;
4. Ознакомление и овладение методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов;
5. Развитие способности анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – общий профиль (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» (Б1.О.30) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП  |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.О.30 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» опирается на входные знания, полученные после освоения таких дисциплин как «Введение в профессию», «Математические методы в психологии», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Нейрофизиология», «История психологии» и др.  |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Изучение дисциплины «Основы патопсихологии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теории и диагностика интеллекта», «Психология рекламы и массовых коммуникаций», «Методы социально-психологических исследований», «Проективные методики», «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» и другие. |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы патопсихологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| <b>ОПК-4.</b>   | Способен использовать основные формы психологической помощи | ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их | Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их                           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br/>ОПК-4.2 Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br/>ОПК-4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> | <p>применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br/>Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br/>Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> |
|--|--|---|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объем дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                     |
|--|--------------------------|---------------------------------|
|  | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                       | 72                              |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                          |                                 |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 36                       | 36                              |
| в том числе:   |                          |                                 |
| лекции   | 18                       | 18                              |
| семинары, практические занятия   | 18                       | 18                              |
| практикумы   | Не предусмотрено         |                                 |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |                                 |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                                 |
| консультация перед зачетом   |                          |                                 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной |                          |                                 |

|   |       |       |
|---|-------|-------|
| деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |       |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | 36    | 36    |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>  |       |       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>  | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах)<br>всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |      | Самост. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|--|---------------------------------------|---|----------|------|----------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |  |                                       | Аудиторные уч. занятия  |          |      |                |                                 |                         |
|       |  |                                       | Лек   | Пр/се м. | Ла б |                |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>  | 32                                    | 8   | 8        |      | 16             |                                 |                         |
| 1.    | Тема: История патопсихологии /лз/                        | 2                                     | 2   |          |      |                | ОПК-4                           | Устный опрос            |
| 2.    | Тема: История, предмет и задачи патопсихологии/пз/       | 2                                     |   | 2        |      |                | ОПК-4                           | Доклад                  |
| 3.    | Тема: Исторические аспекты патопсихологической мысли/ср/ | 4                                     |   |          |      | 4              | ОПК-4                           | Реферат                 |
| 4.    | Тема: Методологические основы патопсихологии/лз/         | 2                                     | 2   |          |      |                | ОПК-4                           | Устный опрос            |
| 5.    | Тема: Патопсихологическое исследование/пз/               | 2                                     |   | 2        |      |                | ОПК-4                           | Реферат                 |
| 6.    | Тема: Задачи патопсихологии/ср/                          | 4                                     |   |          |      | 4              | ОПК-4                           | Доклад                  |
| 7.    | Тема: Методы патопсихологического исследования/лз/       | 2                                     | 2   |          |      |                | ОПК-4                           | Устный опрос            |
| 8.    | Тема: Патопсихологические синдромы/пз/                   | 2                                     |   | 2        |      |                | ОПК-4                           | Доклад                  |
| 9.    | Тема: Современная патопсихологическая                    | 4                                     |   |          |      | 4              | ОПК-4                           | Творчес                 |

|     |  |    |    |    |   |       |                    |
|-----|--|----|----|----|---|-------|--------------------|
|     | мысль/ср/  |    |    |    |   |       | кое задание        |
| 10. | Тема: Этапы и технология проведения патопсихологического исследования/лз/  | 2  | 2  |    |   | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 11. | Тема: Патопсихологическое исследование/пз/   | 2  |    | 2  |   | ОПК-4 | Эссе               |
| 12. | Тема: Специфические особенности проведения патопсихологического исследования/ср/   | 4  |    |    | 4 | ОПК-4 | Доклад             |
|     | <b>Раздел 2.<br/>Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности личности при психических расстройствах</b> | 40 | 10 | 10 |   | 20    |                    |
| 13. | Тема: Нарушения восприятия/лз/   | 2  | 2  |    |   | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 14. | Тема: Нарушения сознания/пз/   | 2  |    | 2  |   | ОПК-4 | Опрос фронтальный  |
| 15. | Тема: Формы нарушения сознания/ср/   | 4  |    |    | 4 | ОПК-4 | Эссе               |
| 16. | Тема: Нарушения памяти/лз/   | 2  | 2  |    |   | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 17. | Тема: Нарушения памяти/пз/   | 2  |    | 2  |   | ОПК-4 | Доклад             |
| 18. | Тема: Формы нарушения памяти/ср/   | 4  |    |    | 4 | ОПК-4 | Реферат            |
| 19. | Тема: Нарушения мышления/лз/   | 2  | 2  |    |   | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 20. | Тема: Нарушения мышления/пз/   | 2  |    | 2  |   | ОПК-4 | Реферат            |
| 21. | Тема: Формы нарушения мышления /ср/  | 4  |    |    | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 22. | Тема: Нарушения личности/лз/   | 2  | 2  |    |   | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 23. | Тема: Виды нарушения личности/пз/  | 2  |    | 2  |   | ОПК-4 | Доклад             |
| 24. | Тема: Формы нарушения личности /ср/  | 4  |    |    | 4 | ОПК-4 | Эссе               |
| 25. | Тема: Нарушения эмоционально-потребностной сферы/лз/   | 2  | 2  |    |   | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 26. | Тема: Нарушения эмоционально-потребностной   | 2  |    | 2  |   | ОПК-4 | Фронтальный опрос  |

|     |  |           |           |           |  |           |       |         |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-------|---------|
|     | сферы/пз/  |           |           |           |  |           |       |         |
| 27. | Тема: Механизмы протекания патопсихологических заболеваний/ср/ | 4         |           |           |  | 4         | ОПК-4 | Реферат |
|     | <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |       |         |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |     | Самост. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|----------|-----|----------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | Аудиторные уч. занятия  |          |     |                |                                 |                         |
|       |   |                              | Лек   | Пр/се м. | Лаб |                |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>                   | 32                           | 8   | 8        |     | 16             |                                 |                         |
| 1.    | Тема: История патопсихологии /лз/   | 2                            | 2   |          |     |                | ОПК-4                           | Устный опрос            |
| 2.    | Тема: История, предмет и задачи патопсихологии/пз/                        | 2                            |   | 2        |     |                | ОПК-4                           | Доклад                  |
| 3.    | Тема: Исторические аспекты патопсихологической мысли/ср/                  | 4                            |   |          |     | 4              | ОПК-4                           | Реферат                 |
| 4.    | Тема: Методологические основы патопсихологии/лз/                          | 2                            | 2   |          |     |                | ОПК-4                           | Устный опрос            |
| 5.    | Тема: Патопсихологическое исследование/пз/                                | 2                            |   | 2        |     |                | ОПК-4                           | Реферат                 |
| 6.    | Тема: Задачи патопсихологии/ср/   | 4                            |   |          |     | 4              | ОПК-4                           | Доклад                  |
| 7.    | Тема: Методы патопсихологического исследования/лз/                        | 2                            | 2   |          |     |                | ОПК-4                           | Устный опрос            |
| 8.    | Тема: Патопсихологические синдромы/пз/                                    | 2                            |   | 2        |     |                | ОПК-4                           | Доклад                  |
| 9.    | Тема: Современная патопсихологическая мысль/ср/                           | 4                            |   |          |     | 4              | ОПК-4                           | Творческое задание      |
| 10.   | Тема: Этапы и технология проведения патопсихологического исследования/лз/ | 2                            | 2   |          |     |                | ОПК-4                           | Устный опрос            |
| 11.   | Тема:   | 2                            |   | 2        |     |                | ОПК-4                           | Эссе                    |



|     |  |           |           |           |  |           |       |                    |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-------|--------------------|
|     | Патопсихологическое исследование/ <i>нз</i> /  |           |           |           |  |           |       |                    |
| 12. | Тема: Специфические особенности проведения патопсихологического исследования/ <i>ср</i> /  | 4         |           |           |  | 4         | ОПК-4 | Доклад             |
|     | <b>Раздел 2.<br/>Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности личности при психических расстройствах</b> | 40        | 10        | 10        |  | 20        |       |                    |
| 13. | Тема: Нарушения восприятия/ <i>лз</i> /  | 2         | 2         |           |  |           | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 14. | Тема: Нарушения сознания/ <i>нз</i> /  | 2         |           | 2         |  |           | ОПК-4 | Опрос фронтальный  |
| 15. | Тема: Формы нарушения сознания/ <i>ср</i> /  | 4         |           |           |  | 4         | ОПК-4 | Эссе               |
| 16. | Тема: Нарушения памяти/ <i>лз</i> /  | 2         | 2         |           |  |           | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 17. | Тема: Нарушения памяти/ <i>нз</i> /  | 2         |           | 2         |  |           | ОПК-4 | Доклад             |
| 18. | Тема: Формы нарушения памяти/ <i>ср</i> /  | 4         |           |           |  | 4         | ОПК-4 | Реферат            |
| 19. | Тема: Нарушения мышления/ <i>лз</i> /  | 2         | 2         |           |  |           | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 20. | Тема: Нарушения мышления/ <i>нз</i> /  | 2         |           | 2         |  |           | ОПК-4 | Реферат            |
| 21. | Тема: Формы нарушения мышления/ <i>ср</i> /  | 4         |           |           |  | 4         | ОПК-4 | Творческое задание |
| 22. | Тема: Нарушения личности/ <i>лз</i> /  | 2         | 2         |           |  |           | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 23. | Тема: Виды нарушения личности/ <i>нз</i> /   | 2         |           | 2         |  |           | ОПК-4 | Доклад             |
| 24. | Тема: Формы нарушения личности/ <i>ср</i> /  | 4         |           |           |  | 4         | ОПК-4 | Эссе               |
| 25. | Тема: Нарушения эмоционально-потребностной сферы/ <i>лз</i> /  | 2         | 2         |           |  |           | ОПК-4 | Устный опрос       |
| 26. | Тема: Нарушения эмоционально-потребностной сферы/ <i>нз</i> /  | 2         |           | 2         |  |           | ОПК-4 | Фронтальный опрос  |
| 27. | Тема: Механизмы протекания патопсихологических заболеваний/ <i>ср</i> /  | 4         |           |           |  | 4         | ОПК-4 | Реферат            |
|     | <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |       |                    |

## **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |  |          |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>ОПК-4</b>                        |   |   |  |  |          |
| Базовый                             | <b>Знать</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | Не знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | В целом знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. |          |
|                                     | <b>Уметь</b> применять  | Не умеет применять  | В целом умеет применять  | Умеет применять основные   |          |

|            |  |   |   |   |  |
|------------|--|---|---|---|--|
|            | основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.  | основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br>ресурсами для достижения поставленных целей. | основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.                               | подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.                                |  |
|            | <b>Владеть</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.                                 | Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.                        | В целом владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. | Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |  |
| Повышенный | <b>Знать</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |   |   |   | В полном объеме знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. |
|            | <b>Уметь</b> применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.                                       |   |   |   | В полном объеме умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Владеть</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Теоретические основы патопсихологии.
2. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
3. Задачи патопсихологии в клинике.
4. Задачи детской патопсихологии.
5. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.
6. Понятие о психическом дизонтогенезе.
7. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
8. Классификация психического дизонтогенеза.
9. Проблема агнозий а патопсихологии.
10. Псевдоагнозии при деменции.
11. Патопсихологические исследования обманов чувств.
12. Исследования нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.
13. Общепсихологическая характеристика работоспособности человека.
14. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
15. Патопсихологический анализ нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах.
16. Общая характеристика методов патопсихологического исследования.
17. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
18. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического исследования.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Патопсихология как раздел клинической психологии.
2. Предмет патопсихологии.
3. Разграничения понятий «патопсихология» и «психопатология»- сходство объекта исследования и различие предмета.
4. История становления патопсихологии.
5. «Патологическая психология» (В.М.Бехтерев, 1907). Идеи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия.
6. Жизнь и деятельность Зейгарник Б.В. (1900-1988).
7. Основные задачи патопсихологии.
8. Принципы построения, особенности и задачи патопсихологического исследования.
9. Основные этапы патопсихологического исследования Рекомендации к составлению психологического заключения.
10. Патология сознания.
11. Нарушения непосредственной памяти.
12. Корсаковский синдром.
13. Прогрессирующая амнезия.
14. Нарушения опосредованной памяти.
15. Методика пиктограмм.
16. Нарушения мотивационного компонента памяти.
17. Эффект Зейгарник.
18. Метод пиктограмм. Методика «10 слов».
19. Психопатологические нарушения памяти, основные понятия: амнезия, гипомнезия, фиксационная гипомнезия, гипермнезия, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, парамнезии, конфабуляции.
20. Классификация нарушений мышления.
21. Метод пиктограмм.
22. Методика классификации.
23. Методика «60 слов».
24. Нарушения личности как системные нарушения поведения, прежде всего социального.
25. Нарушение структуры иерархии мотивов.
26. Формирование патологических потребностей и мотивов.
27. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования.
28. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

29. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.  
30. Понятие синдрома. Нозологический диагноз. Разграничение понятий патопсихологический синдром и психопатологический синдром.  
31. Патопсихологические синдромы.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Основы патопсихологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

*Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-4*

**1. Предметом патопсихологии являются**

- нарушения психики при локальных поражениях мозга;
- дизонтогенезы;
- нарушения психики при психических заболеваниях;
- патологические отклонения в психике при соматических заболеваниях.

**2. Разделом патопсихологии не является**

- детская патопсихология;
- реабилитация психически больных;
- психогигиена;
- психоанализ.

**3. Психопатология – это**

- синоним патопсихологии;
- раздел патопсихологии;
- раздел психиатрии;
- самостоятельная наука.

**4. Патопсихология имеет прикладной характер по отношению к**

- общей психологии;
- психиатрии;
- нейропсихологии;
- клинической психологии.

**5. Понятийный аппарат патопсихологии не включает понятия из**

- общей психологии;
- психиатрии;
- нейропсихологии;
- психосоматики.

**6. Объектом патопсихологии являются**

- больные нервными заболеваниями;
- больные психическими заболеваниями;
- больные с локальными поражениями головного мозга;
- психосоматические больные.

**7. Патопсихология использует методы**

- клинический,
- энцефалографический;
- общепсихологические;
- параклинические.

**8. Основателем психиатрии является**

- Ламетри;
- Пинель;
- Гольбах;
- Конолли.

**9. Первую патопсихологическую лабораторию в Сальпетриере возглавлял**

- Модсли;
- Морель;
- Жане;
- Вернике.

**10. Основоположником патопсихологии является**

- Кальбаум;
- Крепелин;
- Вернике;
- Пинель.

**11. Первая нозологическая классификация психических болезней была создана**

- Крепелином;
- Корсаковым;
- Бехтеревым;
- Ясперсом.

**12. Первая патопсихологическая лаборатория в России была создана**

- Сербским;
- Сикорским;
- Бехтеревым;
- Корсаковым.

**13. Теоретические основы отечественной патопсихологии были заложены**

- Лурией;
- Зейгарник;
- Блонским;
- Бехтеревым.

**14. К представителям московской школы патопсихологии не относится**

- Зейгарник;
- Мясищев;
- Поляков;
- Соколова.

**15. К представителям ленинградской школы патопсихологии не относится**

- Мясищев;
- Личко;



- Лебединский;
- Тхостов.

**16. К направлениям современной патопсихологии не относится**

- конституциональное;
- экзистенциальное;
- психоанализ;
- психодинамическое.

**17. К принципам патопсихологического эксперимента по Зейгарник не относится**

- принцип моделирования;
- принцип качественного анализа;
- принцип иерархичности;
- принцип регистрации.

**18. Патопсихологическое исследование не предполагает**

- изучение истории болезни;
- использование психометрических тестов;
- ведение дневниковых записей в истории болезни;
- беседу с больным.

**19. К задачам патопсихологического исследования не относится**

- трудовая экспертиза;
- судебная экспертиза;
- постановка диагноза;
- оценка эффективности лечения.

**20. Патопсихологическая дифференциальная диагностика предполагает**

- постановку диагноза;
- выявление ведущего симптомокомплекса;
- выявление клинического синдрома;
- топическую диагностику поражения мозга.

**21. Патопсихологический симптомокомплекс – это**

- клинический синдром;
- нозологические признаки определенной болезни;
- сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения;
- признаки поражения головного мозга.

**22. К патопсихологическим симптомокомплексам не относится**

- шизофренический;
- экзогенно-органический;
- аффективно-параноидный;
- личностно-аномальный.

**23. Нозологическое соответствие имеет следующий симптомокомплекс:**

- шизофренический;
- психогенно-психотический;
- эндогенно-органический;
- экзогенно-органический.

**24. К количественным изменениям ощущений не относится**

- психическая гиперестезия;
- синестезия;
- психическая гипостезия;
- психическая анестезия.

**25. Психическая гиперестезия возникает в ответ на**

- сверхслабые раздражители;
- сверхсильные раздражители;
- раздражители обычной силы;

- раздражения другой модальности.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Основы патопсихологии»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Алмазов, Б. Н. Патопсихология общественной безопасности: учебное пособие / Б.Н. Алмазов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -219 с. - ISBN 978-5-16-104946-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog /product /1082909> (дата обращения: 11.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. URL: <https://e.lanbook.com>

/book /61400 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Правовая патопсихология: учебное пособие / Б.Н. Алмазов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -329 с. - ISBN 978-5-16-106877-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069135> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Балабанова Л. М. Вопросы определения нормы и отклонений [Текст]// Судебная патопсихология. — Донецк: Сталкер, 2012. — 432 с. — ISBN 966-596-104-7
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст]/ Под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, 400 с. —25 000 экз. — ISBN 5-691-00044-6
4. Энциклопедический словарь медицинских терминов. В 3-х томах [Текст]/ Главный редактор Б. В. Петровский. — Москва: Советская энциклопедия, 2012 — Т. 2. — С. 302. — 424 с. — 100 000 экз.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| <b>Учебный год</b>         | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>  | <b>Срок действия документа</b>  |
|----------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022<br>учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                            | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                      |
| 2021 /2022<br>учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>  | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022<br>Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> .<br>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|---|--|-------------------------|
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». |   | Протокол № 8 от 29.06.2023   |                         |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.  |   | Протокол № 8 от 29.06.2023   |                         |
| В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).  |   | Протокол № 8 от 29.06.2023   |                         |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.  |   | Протокол № 8 от 29.06.2023   |                         |